**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ОКТЯБРЬСКОЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педсовете  Протокол № \_\_1\_\_  от \_\_\_31.08.2021\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ СОШ с. Октябрьское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Я.Кямяков  Приказ № \_68\_  От\_\_31.08.2021\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)**

**БИОЛОГИЯ**

**7 КЛАСС**

**с.Октябрьское**

**2021г.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проект ной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках) , анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

**Общие сведения о мире животных**

Зоология - наука о животных. Животные и окружающая среда. Классификация животных. Влияние человека на животных. Краткая история развития  зоологии.

**Строение  тела  животных.**

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

**Подцарство Простейшие.**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

**Тип Кишечнополостные**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

**Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.**

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

**Тип Моллюски**.

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Контрольная работа.

**Тип Членистоногие**.

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека. Контрольная работа.

**Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы**.

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Контрольная работа.

**Класс Земноводные, или Амфибии.**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных. Контрольная работа.

**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Контрольная работа.

**Класс Птицы.**

Общая характеристика класса . Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Контрольная работа.

**Класс Млекопитающие, или Звери.**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные , хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Контрольная работа.

**Развитие животного мира на Земле.**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
|
| 1 | Общие сведения о мире животных | 5 |
| 2 | Строение  тела  животных. | 2 |
| 3 | Подцарство Простейшие. | 4 |
| 4 | Тип Кишечнополостные | 2 |
| 5 | Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. | 6 |
| 6 | Тип Моллюски. | 5 |
| 7 | Тип Членистоногие. | 7 |
| 8 | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. | 7 |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии. | 5 |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. | 5 |
| 11 | Класс Птицы. | 8 |
| 12 | Класс Млекопитающие, или Звери. | 10 |
| 13 | Развитие животного мира на Земле. | 2 |
|  | **Всего:** | 68 |

| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общие сведения о мире животных (5 ч.)** | | | | | | |
| 1. |  |  | Зоология – наука о животных |  | *Личностные:* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  *Метапредметные:* Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека  *Предметные:* Знать признаки различия  и сходства животных и растений  Уметь приводить примеры представителей царства Животные | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 2. |  |  | Животные окружающая среда |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Использовать различные информационные ресурсы для подготовки по теме "Влияние экологических факторов на животных"  *Предметные:* Знать понятия : "среда жизни", "среда обитания", "место обитания".  Уметь описывать влияние экологических факторов на животных. | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 3. |  |  | Классификация животных и основные систематические группы |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  *Метапредметные:* Систематизировать положение таксонов на примерах  *Предметные:* Знать принципы классификации организмов Уметь устанавливать систематическое положение таксонов | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.),  давать рецензию на ответ товарища |
| 4. |  |  | Влияние человека на животных |  | *Личностные:* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  *Метапредметные:* Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения  *Предметные:* Знать Формы и результаты влияния человека на животных  Уметь описывать формы влияния человека на животных | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 5. |  |  | Краткая история развития зоологии |  | *Личностные:* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  *Метапредметные:* Анализировать и оценивать роль животных в экосистемах, жизни человека  *Предметные:* Знать пути развития зоологии, роль К.Линнея, Ч.Дарвина и отечественных ученых | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| **Строение тела животного (2ч.)** | | | | | | |
| 6. |  |  | Клетка |  | *Личностные:* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности  *Метапредметные:* Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания  *Предметные:*  Знать: процессы жизнедеятельности клетки  Уметь: объяснять их | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 7. |  |  | Ткани, органы и системы органов |  | *Личностные:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  *Метапредметные:* Систематизировать материал по теме, используя форму таблицы  *Предметные:* Знать типы тканей , их функции  Уметь устанавливать взаимосвязь между ними | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| **Подцарство Простейшие (4 ч.)** | | | | | | |
| 8. |  |  | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Обосновывать роль простейших в экосистемах  *Предметные:* Знать характерные признаки подцарства;  Уметь распознавать представителей класса. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 9. |  |  | Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах  *Предметные:* Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 10. |  |  | Тип Инфузории |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Обобщать и систематизировать знания по материалам темы , делать выводы  *Предметные:* Знать характерные признаки типа | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 11. |  |  | Значение простейших |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности организмов и условий среды  *Предметные:* Знать необходимость выполнения санитарно-гигиенических норм в целях профилактики заболеваний, вызываемых простейшими  Уметь распознавать представителей на рисунках, фотографиях | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| **Тип Кишечнополостные (2 ч.)** | | | | | | |
| 12. |  |  | Строение и жизнедеятельность кишечнополостных |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения  *Предметные:* Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения  Уметь характеризовать признаки организации | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 13. |  |  | Разнообразие кишечнополостных |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Обобщать и систематизировать знания по материалам темы, делать выводы  *Предметные:* Знать отличительные признаки классов  уметь устанавливать взаимосвязь строения, образа жизни и функции кишечнополостных | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| **Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч.)** | | | | | | |
| 14. |  |  | Тип Плоские черви |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным  *Предметные:* Знать основные признаки типа , основных представителей класса , уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов |  |
| 15. |  |  | Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни |  | *Личностные:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  *Метапредметные:* Соблюдать санитарно - гигиенические требования в повседневной жизни в целях предупреждения заражения паразитическими червями  *Предметные:* Знать характерные черты строения сосальщиков и ленточных червей, среду обитания, уметь распознавать их | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 16. |  |  | Тип Круглые черви |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями  *Предметные:* Знать характерные черты строения , функции организма, образа жизни круглых червей,  уметь распознавать их | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 17. |  |  | Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. |  | *Личностные:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  *Метапредметные:* Формулировать выводы об уровне строения органов чувств  *Предметные:* Знать черты усложнения строения систем внутренних органов | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 18-19 |  |  | Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви Контрольная работа по главе «Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви» | 2 | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей  *Предметные:* Знать роль червей в почвообразовании,  уметь распознавать представителей класса. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| **Тип Моллюски (5 ч.)** | | | | | | |
| 20. |  |  | Общая характеристика моллюсков |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации  *Предметные:* Знать особенности строения представителей , черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей  Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 21. |  |  | Класс Брюхоногие моллюски |  | *Личностные:* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли брюхоногих моллюсков в экосистемах  *Предметные:* Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 22. |  |  | Класс Двустворчатые моллюски |  | *Личностные:* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  *Метапредметные:* Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием  *Предметные:* Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 23-24 |  |  | Класс Головоногие моллюски.  Контрольная работа по главе «Моллюски» |  | *Личностные:* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о роли моллюсков в природе и жизни человека  *Предметные:* Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| **Тип Членистоногие (7 ч.)** | | | | | | |
| 25. |  |  | Класс Ракообразные |  | *Личностные:* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных  *Предметные:* Знать особенности строения представителей ,  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 26. |  |  | Класс Паукообразные |  | *Личностные:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  *Метапредметные:* Осваивать приемы работы с определителем животных , аргументировать необходимость мер защиты от заражения клещевым энцефалитом  *Предметные:* Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 27. |  |  | Класс Насекомые |  | *Личностные:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  *Метапредметные:* Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы  *Предметные:* Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 28. |  |  | Типы развития насекомых |  | *Личностные:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  *Метапредметные:* Обобщать и систематизировать знания по материалам темы , делать выводы  *Предметные:* Знать типы развития насекомых, принципы классификации насекомых,  Уметь устанавливать систематическую принадлежность насекомых | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 29. |  |  | Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых |  | *Личностные:* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем  *Предметные:* Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности,  Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 30-31 |  |  | Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.  Контрольная работа по главе «Членистоногие» |  | *Личностные:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  *Метапредметные:* Систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем, осваивать приемы работы с определителем животных  *Предметные:* Знать насекомых, приносящих вред , последствия воздействия вредных для человека насекомых на его организм,  Уметь устанавливать взаимосвязи среды обитания, строения и особенности жизнедеятельности насекомых | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| **Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (7 ч.)** | | | | | | |
| 32. |  |  | Бесчерепные |  | *Личностные:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  *Метапредметные:* Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых  *Предметные:* Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения ,  Уметь выделять основные признаки хордовых | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 33. |  |  | Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб |  | *Личностные:* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  *Метапредметные:* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)  *Предметные:* Знать особенности внешнего строения рыб,  Уметь наблюдать и описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 34. |  |  | Внутреннее строение рыб |  | *Личностные:* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  Вычитывать все уровни текстовой информации.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информа­цию в различных источниках (тексте учебника научно-­популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию  *Предметные:* Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций  Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 35. |  |  | Особенности размножения рыб |  | *Личностные:*способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  *Метапредметные:* Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб  *Предметные:* Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб,  Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 36. |  |  | Основные систематические группы рыб |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Осваивать приемы работы с определителем животных, обосновывать место кистеперых рыб в эволюции позвоночных  *Предметные:* Знать принципы классификации рыб, признаки организации хрящевых и костных рыб,  Уметь распознавать представителей классов, устанавливать систематическую принадлежность рыб | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 37-38 |  |  | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. Контрольная работа по главе «Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы» |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Проектировать меры по охране ценных групп рыб  *Предметные:* Знать основные группы промысловых рыб, причины разнообразия рыб  Уметь обосновывать роль рыб в экосистемах | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| **Класс Земноводные, или Амфибии (5 ч.)** | | | | | | |
| 39. |  |  | Среда обитания и строение тела земноводных |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Осваивать приемы работы с определителем животных  *Предметные:* Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами  Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 40. |  |  | Строение и функции внутренних органов земноводных |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Обобщать и систематизировать знания по материалам темы , делать выводы  *Предметные:* Знать строение внутренних органов и систем органов  Уметь определять черты организации земноводных | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 41. |  |  | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных  *Предметные:* Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл  Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 42-43 |  |  | Разнообразие и значение земноводных.  Контрольная работа по главе «Класс Земноводные, или Амфибии» |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии земноводных, их охране  *Предметные:* Знать роль амфибий в природных биоценозах и в жизни человека,  Уметь определять и классифицировать амфибий по рисункам, фотографиям, натуральным | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 ч.)** | | | | | | |
| 44. |  |  | Внешнее строение и скелет пресмыкающихся |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий  *Предметные:* Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше  Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий, | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 45. |  |  | Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для презентации проекта о годовом жизненном цикле рептилий , заботе о потомстве  *Предметные:* Знать строение внутренних органов и систем органов, их функций, среды обитания,  Уметь определять черты организации земноводных, характеризовать процессы размножения и развития детенышей | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 46. |  |  | Разнообразие пресмыкающихся |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей  *Предметные:* Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе  Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 47-48 |  |  | Значение и происхождение пресмыкающихся. Контрольная работа по главе «Класс пресмыкающихся, или Рептилии» |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии и значении пресмыкающихся, их происхождении и месте в эволюционном процессе  *Предметные:* Знать роль рептилий в биоценозах, их значение в жизни человека  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и жизнедеятельности рептилий со средой обитания | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| **Класс Птицы (8 ч.)** | | | | | | |
| 49. |  |  | Внешнее строение птиц |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Изучать и описывать особенности внешнего строения  *Предметные:* Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц  Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 50. |  |  | Опорно-двигательная система птиц |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Описывать опорно-двигательную систему  *Предметные:* Знать строение и функции мышечной системы птиц, взаимосвязь внешнего строения и строения скелета в связи с приспособленностью к полету  Уметь изучать и описывать строение скелета птицы | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 51. |  |  | Внутреннее строение птиц |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями  *Предметные:* Знать строение и функции систем внутренних органов , обмен веществ  Уметь выявлять черты организации , устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 52. |  |  | Размножение и развитие птиц |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Прогнозировать зависимость численности птиц от экологических и антропогенных факторов  *Предметные:* Знать особенности строения органов размножения и причины их возникновения, строение и этапы формирования яйца, развитие в нем зародыша  Уметь распознавать выводковых и гнездовых птиц на рисунках, фотографиях, натуральных объектах | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 53. |  |  | Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах  *Предметные:* Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения  Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 54. |  |  | Разнообразие птиц |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Осваивать приемы работы с определителем животных, использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта сообщения о разнообразии экологических групп птиц  *Предметные:* Знать принципы классификации птиц, признаки выделения экологических групп,  Уметь приводить примеры классификации птиц по типу и местам обитания | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 55-56 |  |  | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. Контрольная работа по главе «Птицы» |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц  *Предметные:* Знать роль птиц в природных сообществах,  Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| **Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч.)** | | | | | | |
| 57. |  |  | Внешнее строение млекопитающих |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий  *Предметные:* Знать характерные признаки класса,  Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 58. |  |  | Внутреннее строение млекопитающих |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Аргументировать выводы о прогрессивном развитии млекопитающих  *Предметные:* Знать характерные особенности строения и функций опорно-двигательной системы  Уметь проводить наблюдения и фиксировать их результаты | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 59. |  |  | Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Прогнозировать зависимость численности млекопитающих от экологических и антропогенных факторов  *Предметные:* Знать особенности размножения млекопитающих, причины наличия высокого уровня обмена веществ и теплокровности  Уметь устанавливать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных изменений | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 60. |  |  | Происхождение и разнообразие млекопитающих |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране  *Предметные:* Знать черты сходства и различия млекопитающих и рептилий  Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотографиях, устанавливать систематическую принадлежность | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 61. |  |  | Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли животных разных отрядов в экосистемах, об особенностях строения и поведения хоботных  *Предметные:* Знать принципы классификации млекопитающих  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 62. |  |  | Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Систематизировать информацию и обобщать ее в виде схем, таблиц  *Предметные:* Знать принципы классификации млекопитающих  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 63. |  |  | Высшие, или плацентарные, звери: приматы |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации об эволюции хордовых животных  *Предметные:* Знать характерные черты строения приматов, черты сходства строения человекообразных обезьян и человека  Уметь различать представителей класса на рисунках | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 64. |  |  | Экологические группы млекопитающих |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о экологических группах млекопитающих  *Предметные:* Знать экологические группы животных,  Уметь характеризовать признаки животных экологической группы | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 65-66 |  |  | Значение млекопитающих для человека.  Контрольная работа по главе «Класс Млекопитающие, или Звери» |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации по охране диких животных, об этике отношения к домашним животным, о достижении селекционеров в выведении новых пород  *Предметные:* Знать особенности строения представителей класса Млекопитающие, основные направления животноводства, особенности строения и образа жизни предков домашних животных  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов млекопитающих | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| **Развитие животного мира на Земле (2 ч.)** | | | | | | |
| 67. |  |  | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Устанавливать взаимосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле  *Предметные:* Знать принципы классификации животных, стадии зародышевого развития, основные положения учения Ч. Дарвина  Уметь приводить примеры многообразия животных, | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 68. |  |  | Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* Использовать составленную в течение года обобщающую таблицу для характеристики основных этапов эволюции животных  *Предметные:* Знать основные этапы эволюции животных, процесс усложнения многоклеточных  Уметь устанавливать взаимосвязь живых организмов в экосистемах | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |