**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**С.ОКТЯБРЬСКОЕ**

**ПРОГРАММА ОТДЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)**

**БИОЛОГИЯ**

**6 КЛАСС**

**с.Октябрьское**

**2022г.**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
* освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьной самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным по ступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* овладение составляющими исследовательской и проект ной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках) , анализировать и оценивать информацию;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

* усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
* формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
* приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
* формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
* объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
* овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
* формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
* освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**2. Содержание учебного предмета «Биология»**

**Наука о растениях - ботаника**

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. Многообразие жизненных форм растений. Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки. Ткани растений.

**Органы цветковых растений.**

Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян. Корень, его строение и значение. Побег , его строение и развитие. Лист, его строение и значение. Стебель, его строение и значение. Цветок, его строение и значение. Плод. Разнообразие и значение плодов.

**Основные процессы жизнедеятельности растений.**

Минеральное питание растений и значение воды. Воздушное питание растений- фотосинтез. Дыхание и обмен веществ у растений. Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Использование вегетативного размножения человеком. Рост и развитие растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания.

**Многообразие и развитие растительного мира.**

Систематика растений, ее значение для ботаники. Водоросли, их многообразие в природе. Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Семейства класса Двудольные. Семейство класса Однодольные.Историческое развитие растительного мира на Земле.

**Природные сообщества.**

Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Смена природных сообществ. Многообразие природных сообществ. Жизнь организмов в природе.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
|
| 1 | Наука о растениях - ботаника. | 5 |
| 2 | Органы цветковых растений | 9 |
| 3 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 6 |
| 4 | Многообразие и развитие растительного мира | 10 |
| 5 | Природные сообщества | 3 |
| 6 | Итоговый контроль | 1 |
|  | **Всего:** | 34 |

| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Планируемые результаты (УУД)** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наука о растениях – ботаника (5 ч.)** | | | | | | |
| 1. |  |  | Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений. |  | *Личностные:* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *Предметные:* Называть царства живой природы. Приводить примеры различных представителей царства Растения.  Давать определение науке ботанике. Описывать историю развития науки о растениях.Понимать смысл биологических терминов; | Характеризовать внешнее строение растений. Осваивать приёмы работы с определителем растений. |
| 2. |  |  | Многообразие жизненных форм |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию;  *Предметные:* Объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека. | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), работа по плану, предписанию |
| 3-4 |  |  | Клеточное строение растений. Свойство растительной клетки | 2 | *Личностные:* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;  соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).  *Метапредметные:* давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию  *Предметные:* Приводить примеры одноклеточных и многоклеточных растений.  Называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизнедеятельности клетки. | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.),  давать рецензию на ответ товарища |
| 5. |  |  | Ткани растений |  | *Личностные:* Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  *Метапредметные:* владение основами самоконтроля, самооценки, при­нятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  *Предметные:* Давать определение ткани.  Распознавать различные ткани растений. Устанавливать взаимосвязь строения и функций тканей. | Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| **Органы растений (9 ч.)** | | | | | | |
| 6. |  |  | Семя, его строение и значение |  | *Личностные:* Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию;  *Предметные:* Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходство проростка с зародышем семени.  Описывать стадии прорастания семян. Называть отличительные признаки семян дву­дольных и однодольных растений. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 7. |  |  | Условия прорастания семян |  | *Личностные:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  *Метапредметные:* владение основами самоконтроля, самооценки, при­нятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  *Предметные:* Описывать роль воды в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян.  Приводить примеры зависимости прорастания семян от температурных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдель­ных культур | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 8. |  |  | Корень, его строение и значение |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)  *Предметные:* Различать и определять типы корневых систем на рисунках, гербарных экземплярах, на­туральных объектах.  Называть части корня.  Устанавливать взаимосвязь строения и функций частей корня.  Объяснять особенности роста корня. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 9. |  |  | Побег, его строение и развитие |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию  *Предметные:* Определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);  Объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;  Понимать смысл биологических терминов; | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 10. |  |  | Лист, его строение и значение |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* давать определе­ния понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структури­ровать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  *Предметные:* Определять части листа на гербарных экземп­лярах, рисунках.  Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 11. |  |  | Стебель, его строение и значение |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазви­тию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-­популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию  *Предметные:* Описывать внешнее строение стебля, приводить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции.  Определять видоизменения надземных и под­земных побегов на рисунках, фотографиях, натуральных объектах. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 12. |  |  | Цветок, его строение и значение |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи  *Предметные:* Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 13. |  |  | Плод. Разнообразие и значение плодов |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию;  *Предметные:* Объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека.  Определять основные органы растений (лист, стебель, цветок, корень);  Объяснять строение и жизнедеятельность цветкового растения;  Понимать смысл биологических терминов; | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 14. |  |  | Контроль знаний |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* владение основами самоконтроля, самооценки, при­нятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности  *Предметные:* Обобщать и систематизировать знания по теме 1, делать выводы.  Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.  Обсуждать выполнение создаваемых проектов. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. |  |
| **Основные процессы жизнедеятельности (6 ч.)** | | | | | | |
| 15. |  |  | Минеральное питание растений и значение воды. |  | *Личностные:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  *Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  *Предметные:* Объяснять роль корневых волосков в механизме почвенного питания.  Обосновывать роль почвенного питания в жизни растений.  Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 16. |  |  | Воздушное питание растений – фотосинтез |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информа­цию в различных источниках (тексте учебника научно-­популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию  *Предметные:* Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений.  Объяснять роль зелёных листьев в фотосинтезе.  Приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов, находить различия в их питании.  Обосновывать космическую роль зелёных растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 17. |  |  | Дыхание и обмен веществ у растений |  | *Личностные:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  *Метапредметные:* давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать  *Предметные:* Определять сущность процесса дыхания у растений.  Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза, проводить их сравнение. Давать определения понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 18. |  |  | Размножение и оплодотворение у растений |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)  *Предметные:* Характеризовать значение размножения живых организмов.  Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бесполого размножения.  Объяснять биологическую сущность полового размножения.  Называть основные особенности оплодотворения у цветковых растений.  Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.  Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 19. |  |  | Вегетативное размножение растений и его использование человеком. |  | *Личностные:* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию  *Предметные:* Называть характерные черты вегетативного размножения растений.  Сравнивать различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений.  Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 20. |  |  | Рост и развитие растений |  | *Личностные:* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию  *Предметные:* Называть основные черты, характеризующие рост растения.  Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.  Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального раз­вития растения.  Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| **Многообразие и развитие растительного мира (10 ч.)** | | | | | | |
| 21. |  |  | Систематика растений, её значение для ботаники. |  | *Личностные:* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  *Метапредметные:* давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структури­ровать материал, объяснять, доказывать, защищать свои  *Предметные:* Приводить примеры названий различных растений.  Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Объяснять значение систематики растений для ботаники.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о дея­тельности К. Линнея и роли его исследова­ний в биологии | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 22. |  |  | Водоросли, их разнообразие и значение в природе. |  | *Личностные:* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информа­цию в различных источниках (тексте учебника научно-­популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию  *Предметные:* Выделять и описывать существенные признаки водорослей.  Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей.  Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.  Сравнивать водоросли с наземными расте­ниями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у одноклеточных и многоклеточных водорослей. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и для человека | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 23. |  |  | Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение |  | *Личностные:* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  *Метапредметные:* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)  *Предметные:* Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы.  Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объектах.  Характеризовать признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Объяснять процессы размножения и разви­тия моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.  Изучать и сравнивать внешнее строение зелёного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфагнума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 24. |  |  | Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика. |  | *Личностные:* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  *Метапредметные:* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)  *Предметные:* Находить общие черты строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников, черты их отличия.  Сравнивать особенности строения и размножения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезаю­щих видов.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 25. |  |  | Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение. |  | *Личностные:* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).  *Метапредметные:* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)  *Предметные:* Выявлять общие черты строения и развития семенных растений.  Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Сравнивать строение споры и семени, нахо­дить преимущества.  Объяснять процессы размножения и разви­тия голосеменных.  Прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 26. |  |  | Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. |  | *Личностные:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  *Метапредметные:* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)  *Предметные:* Выявлять черты усложнения организации покрытосеменных.  Сравнивать и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений.  Устанавливать взаимосвязь приспособленности покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные признаки строения однодольных и двудольных растений.  Объяснять причины использования покрытосеменных для выведения культурных форм. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта обохраняемых видах покрытосеменных растений. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 27. |  |  | Семейства класса Двудольные. |  | *Личностные:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  *Метапредметные:* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)  *Предметные:* Выделять основные признаки класса Двудольные.  Описывать отличительные признаки семейств класса.  Распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах.  Применять приёмы работы с определителем растений.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 28. |  |  | Семейства класса Однодольные |  | *Личностные:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  *Метапредметные:* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)  *Предметные:* Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Дву­дольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные.  Применять приёмы работы с определителем растений.  Приводить примеры охраняемых видов.Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практиче­ском использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 29. |  |  | Историческое развитие растительного мира |  | *Личностные:* Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-­популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию  *Предметные:* Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.  Описывать основные этапы эволюции организмов на Земле.  Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности растений к наземному образу жизни.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 30. |  |  | Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света. |  | *Личностные:* Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  *Метапредметные:* умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения  *Предметные:* Называть основные признаки отличия культурных растений от дикорастущих. Объяснять способы расселения растений по земному шару.  Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| **Природные сообщества (3 ч.)** | | | | | | |
| 31. |  |  | Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме. |  | *Личностные:* Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию  *Предметные:* Объяснять сущность понятия «природное сообщество».  Устанавливать взаимосвязь структурных звеньев природного сообщества.  Оценивать роль круговорота веществ и потока энергии в экосистемах.  Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.  Характеризовать влияние абиотических факторов на формирование природного сообще­ства.  Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообще­ствах России | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 32. |  |  | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. |  | *Личностные:* Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  *Метапредметные:* формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)  *Предметные:* Объяснять роль растений в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;  Приводить примеры приспособлений цветковых растений к среде обитания и объяснять их значение | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 33. |  |  | Смена природных сообществ и её причины |  | *Личностные:* Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  Вычитывать все уровни текстовой информации.  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  *Метапредметные:* умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информа­цию в различных источниках (тексте учебника научно-­популярной литературе, биологических словарях и спра­вочниках), анализировать и оценивать информацию  *Предметные:* Объяснять причины смены природных сообществ.Объяснять причины неустойчивости культурных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам. | работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.) |
| 34. |  |  | **Итоговый контроль знаний по курсу биологии**  **6 класса.** |  | *Личностные:*способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  *Метапредметные:* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  *Предметные:* основополагающие знания о биологии, земле как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы. | Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 6 класса.  Использовать учебные действия для формулировки ответов. |